

aulaDjaque



PLAN DE ACTUACIÓN

Centro	Código del centro	Localidad (provincia)
CEIP Sagrado Corazón de Jesús	11004246	El Puerto de Santa María (Cádiz)
Coordinador/a	Manuel Ángel Chamorro Díaz	
E-mail coordinador/a	machamorro Diaz@ceipsagradocorazondejesus.net	
Web programa	www.ceipsagradocorazondejesus.es	

Índice

1. Introducción	3
2. Objetivos (lineas prioritarias de actuación)	5
3. INTEGRACIÓN CURRICULAR Y Cronograma de actuaciones	6
4. Metodologías	7
5. Calendario de trabajo del equipo docente	9
6. recursos	10
7. Difusión	10
8. Seguimiento y evaluación.	11

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Justificación.

Aprendizaje y juego son dos palabras que están íntimamente relacionadas, pues el aprendizaje mediante el juego implica la satisfacción del alumnado, la desinhibición, desarrollar el autocontrol, la resolución de conflictos, la acepción de normas, las habilidades sociales y comunicativas, la responsabilidad y aumenta la motivación.

Tras los años de pandemia, la vuelta a la normalidad requiere promover las buenas relaciones entre el alumnado, y qué mejor forma mediante el juego. Además, diversos estudios demuestran que la práctica del ajedrez mejora el rendimiento académico.

En los patios de recreo, se están ofertando diferentes actividades de juego, para fomentar las buenas relaciones entre el alumnado, la adopción de normas y el desarrollo de diferentes habilidades psicomotoras. No menos importante es la integración de los alumnos con diferentes necesidades y de diferentes países. Una parte del alumnado se interesa y juega al ajedrez, lo cual puede ser aprovechado para la enseñanza y aprendizaje entre iguales. Además, cabe la posibilidad de organizar talleres de ajedrez como actividades extraescolares.

1.2. Contexto.

El Ceip Sagrado Corazón de Jesús se encuentra situado en una zona cercana al centro de la localidad, donde la población fue envejeciendo durante un tiempo, pero gracias a la construcción de nuevas viviendas y al relevo generacional en el barrio, se está generando un nuevo crecimiento demográfico que repercute en la matriculación del centro.

Respecto al nivel socioeconómico de la zona donde se ubica el centro, se considera que es medio-bajo, aunque es muy diverso, ya que hoy en día se observa que el alumnado procede de lugares distantes. Del mismo modo, existe disparidad entre los ingresos económicos de las familias.

Atendiendo al nivel cultural, hay algunos casos de analfabetismo conocidos. La mayoría de los padres tiene estudios primarios, las titulaciones medias alcanzan un porcentaje del 7% y las superiores el 3%. A todo ello, hay que sumar el poco hábito lector que existe en nuestra comunidad.

El tipo de alumnado que podemos encontrar es muy diverso, debido a la interculturalidad de nuestra sociedad actual, conviviendo distintas clases sociales, razas y religiones. Así, mientras que el 90% del alumnado es de origen español, el resto pertenece a diferentes nacionalidades: EE.UU., Bélgica, Bolivia, Cuba, El

Salvador, Francia, Marruecos, República Dominicana, Rumanía, Serbia y Ucrania.

Tomando como referencia la normativa vigente, las directrices pedagógicas del centro son:

- Conseguir una formación integral del alumnado, potenciando su autonomía, reflexión, sensibilidad, asertividad, creatividad y tolerancia, para conseguir que sean personas libres, críticas y responsables.
- Buscar el principio de equidad, buscando una formación de calidad e igualitaria en base a unas competencias.
- Aceptar la diversidad en la comunidad educativa, tanto en capacidades, intereses y culturas.
- Fomentar el principio del esfuerzo, indispensable para lograr una educación de calidad.
- Trabajar en equipo, tanto por parte de los docentes como del alumnado, para desarrollar actitudes integradoras, participativas y democráticas.
- Conseguir un clima de respeto y convivencia que facilitan la labor del profesorado y el alumnado, así como las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y favoreciendo así la igualdad entre hombres y mujeres.
- Usar las TIC, tanto como para la enseñanza mediante el uso de herramientas como iPasen, Classroom e iSeneca, como para ayudar a la comunidad educativa a desarrollar la competencia digital.
- Habilitar aulas virtuales (Google Classroom) en las que se trabajarán cada una de las materias.
- Realizar planes de formación del profesorado, así como participar en diferentes planes y programas.

1.3. Situación actual del Centro.

Este es el primer año en el que el centro participa en el presente programa, por lo que se hace necesaria una introducción y conocimiento del juego mediante diferentes actividades. Esto permitirá usar el ajedrez como herramienta educativa que se integre en las diferentes disciplinas como plástica, lengua o las matemáticas, adecuándose los valores y beneficios del juego maestro a las directrices pedagógicas del centro.

2. OBJETIVOS (LINEAS PRIORITARIAS DE ACTUACIÓN)

¿PRIORITARIO?	OBJETIVO GENERAL
<input checked="" type="checkbox"/>	1. Promover el ajedrez como herramienta educativa y social en el aula.
<input checked="" type="checkbox"/>	2. Acercar el ajedrez educativo al alumnado desde un enfoque pedagógico y eminentemente lúdico, creativo y cooperativo.
<input checked="" type="checkbox"/>	3. Favorecer la educación para la igualdad a través de un juego que establece una relación que no discrimina por razón de género.
<input checked="" type="checkbox"/>	4. Favorecer la integración social y académica del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.
<input type="checkbox"/>	5. Facilitar un recurso que beneficia al desarrollo de múltiples capacidades cognitivas, sociales y afectivas.
<input type="checkbox"/>	6. Impulsar el pensamiento estratégico y el conocimiento creativo a través del ajedrez.
<input type="checkbox"/>	7. Incorporar nuevas metodologías y recursos innovadores como factor clave en el aprendizaje del alumnado.
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	8. Otros (indique otro/s objetivo/s que pretendes alcanzar y que no aparecen entre los anteriores): 8.1. 8.2.

3. INTEGRACIÓN CURRICULAR Y CRONOGRAMA DE ACTUACIONES

	ACTIVIDAD	PROFESORADO RESPONSABLE	ÁREA(S)	GRUPO DE AUMNOS/AS	CALENDARIO
1.	Diferentes fichas para colorear y conocer el nombre de las piezas.	Profesorado de plástica.	Educación Artística (plástica) y Lengua.	1º Ciclo.	Todo el curso.
2.	Movimiento de las diferentes piezas con el cuerpo.	Profesora de Educación Física.	Educación Física.	1º, 2º y 3º Ciclo.	Todo el curso.
3.	Torneos de ajedrez en el recreo.	Tutores de cada grupo.	Todas.	1º, 2º y 3º Ciclo.	Diciembre a junio.
4.	Día del Ajedrez Online	Tutores de cada grupo.	Lengua y Matemáticas.	1º, 2º y 3º Ciclo.	30 de noviembre.

4. METODOLOGÍAS

	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA Y PROCESO DE EJECUCIÓN
1	Diferentes fichas para colorear y conocer el nombre de las piezas del ajedrez.	<p>Metodología:</p> <p>Flipped Classroom. Se les pondrán vídeos para que lo observen en casa sobre las piezas del ajedrez, para luego dibujar o colorear con su nombre.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana. - Iniciarse en la utilización de las TIC para el aprendizaje. - Utilizar diferentes representaciones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas audiovisuales. - Aprender el nombre y valor de las diferentes piezas de ajedrez. <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación lingüística. - Competencia digital. - Aprender a aprender. - Conciencia y expresiones culturales.
2	Movimiento de las diferentes piezas con el cuerpo.	<p>Metodología:</p> <p>Trabajo interdisciplinar con el área de Educación Física. Situados en el patio como un tablero de ajedrez, se les irá explicando cómo se mueven. Se realizará solo un tipo de pieza por sesión, comenzando primero por el peón.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y apreciar los valores y normas de convivencia, así como aceptar la pluralidad en la sociedad.

		<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar hábitos de trabajo individual y en equipo. - Aceptar el propio cuerpo y el de otros, utilizando la educación física para el desarrollo personal y social. <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación lingüística. - Aprender a aprender. - Competencias sociales y cívicas.
3	Torneos de ajedrez en el recreo.	<p>Metodología:</p> <p>Se formarán los equipos valorando el nivel.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y apreciar los valores y normas de convivencia, así como aceptar la pluralidad en la sociedad. - Desarrollar hábitos de trabajo individual y en equipo. - Fomentar actitudes de esfuerzo, responsabilidad, sentido crítico, confianza en sí mismo y la iniciativa. - Adquirir habilidades para la resolución pacífica de conflictos. <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comunicación lingüística. - Competencia matemática. - Competencias sociales y cívicas. - Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
4	Evento “Día del Ajedrez Online”.	<p>Metodología:</p> <p>Expositiva online por el profesor Cristian Claros. Descubrir las piezas de ajedrez y el valor de cada una de ellas. Se harán ejercicios de agilidad mental, orientación espacial y de concentración.</p> <p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer y apreciar los valores y normas de convivencia, así como aceptar la pluralidad en la

		<p>sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar hábitos de trabajo individual y en equipo. - Fomentar actitudes de esfuerzo, responsabilidad, sentido crítico, confianza en sí mismo y la iniciativa. - Aprender el nombre y valor de las diferentes piezas de ajedrez. - Conocer las posibilidades del propio cuerpo para potenciar la orientación espacial, la agilidad mental y la concentración.
--	--	--

5. CALENDARIO DE TRABAJO DEL EQUIPO DOCENTE

MOMENTOS	TEMAS	PARTICIPANTES	FECHAS
Reunión inicial	Presentación del programa.	Todo el claustro.	19/10/22
Reunión tras la asistencia a la Jornada Inicial de coordinación	Propuestas de actividades.	Todo el claustro.	21/11/22
Reuniones de seguimiento	Valoración de las actividades.	Personal participante en el programa.	Una por trimestre.
Reunión para la memoria y evaluación	Valoración del programa y autoevaluación.	Personal participante en el programa.	Primera semana de mayo.

6. RECURSOS

Materiales:

- El centro posee un par de juegos de ajedrez que se van a utilizar para comenzar el programa. Por otra parte, se va a adquirir varios juegos de tableros y piezas de ajedrez para poder llevar a cabo el programa de forma satisfactoria.
- Pizarra digital interactiva, ordenador y sistema de sonido.
- Vídeos del Canal de YouTube: TuProfeDeAjedrez. Tanto para ver en casa (flipped Classroom) como para repasar en clase, previo a la realización de fichas.
- Diversas fichas de piezas de ajedrez para dibujar y colorear.

Personales:

Al ser el primer año de este plan, se hace necesaria la formación del profesorado en materia de ajedrez educativo, a fin de orientar y proporcionar diferentes recursos. De igual manera, unos talleres dirigidos tanto para el profesorado como para el alumnado puede ser útil de cara a conocer más este juego.

Alumnado:

- Se realizará para todo el alumnado de Educación Primaria, a fin que se vayan habituando al ajedrez.
- Talleres online: "Día del Ajedrez Online", por el profesor Cristian Claros.

7. DIFUSIÓN

DIFUSIÓN DEL PROGRAMA

Perfil de Instagram del centro: ceipsagrado

Página web: www.ceipsagradocorazondejesus.es

COMUNICACIÓN ENTRE EL PROFESORADO

Grupos de whatsapp del claustro y ciclos.

Correos electrónicos corporativos de la G-Suite.

8. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.

ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS	MOMENTOS
Observación directa del profesorado sobre las actividades.	Diferentes sesiones y recreos.
Diana de autoevaluación del alumnado, para ver si han aprendido a jugar al ajedrez.	Mes de mayo.
Cuestionario de autoevaluación y participación para el profesorado.	Mes de abril.
Encuesta sobre la satisfacción del programa.	Mes de abril.